

Аналитическая справка

Общеобразовательная организация: МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск

Учебный предмет: история

Класс	Списочный состав класса (количество обучающихся)	Диагностический состав класса (количество присутствующих)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
8	26	22	0	6	15	1	13	0	9

Успеваемость (5-3) - 95,4%

Качество знаний (5,4) - 27,2%

1. Типы заданий в проверочной работе

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса

(модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

2. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	22
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	15
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	22
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	12
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	4

	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	20
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	7
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	14
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	11
10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	16
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	4
12	Реализация историко-культурологического	8

	<p>подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
--	---	--

Выводы:

1. Затруднения вызвали: задание 4,5 (использование исторической карты как источник информации), задание 7 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками), задание 11 (умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени), задание 12 (реализация историко – культурологического подхода).
2. 64% обучающихся не владеют умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, у 69% обучающихся не сформировано умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, 50% не сформирована способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; у 80% слабо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, 65% не владеют знаниями об истории родного края.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Внести изменения в рабочую программу по учебному предмету "История" 7 класс: сократить количество повторительно – обобщающих уроков, за счёт сокращённых часов добавить по 1 часу в разделы учебной программы. Данные учебные часы использовать для совершенствования умения работы с исторической картой (границы государств, основные города, места сражений и т.д.), совершенствовать работу с изобразительными историческими источниками, развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в источниках информации, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, на уроках истории и в ходе внеурочной деятельности знакомить обучающихся с историей родного края.

Учитель: Купцов А.И.